



<b>שם הטופס: חוות דעת מקצועית במסגרת כוונה להתקשר עם ספק יחיד/ספק חוץ</b>	
פרק ראשי: התקשרויות ורכישות	מספר הוראה: 7.8.2
פרק משני: פטור ממכרז	מספר טופס: ט. 7.8.2.1

משרד:	משרד החינוך
יחידה מזמינה:	אגף א' – חינוך ילדים ונוער בסיכון
תאריך:	23/5/23

אל: ועדת המכרזים

**הנדון: חוות דעת מקצועית במסגרת כוונה להתקשר עם ספק יחיד/ ספק חוץ**

הבקשה מסתמכת על תקנה  3(29) /  3(31) (סמן את התקנה המתאימה) לתקנות חובת מכרזים ועל הוראות תכ"ם מס' 7.8.1 ו-7.8.2.

<b>תיאור מהות ההתקשרות (רקע ופירוט התכונות של הטובין/השירות/העבודה)</b>
אגף א' חינוך ילדים ונוער בסיכון במינהל הפדגוגי משרד החינוך, מבקש להתקשר עם עמותת הרועה העברי ע"ר 580577922 לצורך קיום תכנית חינוכית חברתית לנוער בנשירה (גלויה או סמויה) השהה באיזורי איו"ש, במטרה להחזירם למשפחתם ולמסגרת חינוכית מתאימה וזאת בהיותו ספק יחיד לעניין זה.

האם קיים בנושא זה מכרז מרכזי של החשב הכללי או גורם ממשלתי מוסמך אחר?  כן  לא

סוג ההתקשרות: (סמן X במקום המתאים)

- טובין       שירותים       ביצוע עבודה

שם הספק:	עמותת הרועה העברי
מספר הספק (ח.פ.ח.צ.ע.מ/מספר עמותה)	ע"ר 580577922
ספק זה הנו:	<input type="checkbox"/> ספק יחיד <input type="checkbox"/> ספק חוץ
אומדן / שווי ההתקשרות:	₪ 4,000,000
תקופת ההתקשרות:	19/6/24 – 20/6/23 – כולל אפשרות הארכה לשנתיים נוספות

## שם הטופס: חוות דעת מקצועית במסגרת כוונה להתקשר עם ספק יחיד/ספק חוץ

פרק ראשי: התקשרויות ורכישות	מספר הוראה: 7.8.2
פרק משני: פטור ממכרז	מספר טופס: ט. 7.8.2.1

נימוקים כי הספק הוא ספק יחיד או כי הטובין הם טובי חוץ (במקרה הצורך ניתן לצרף עמודים נוספים וכל מסמך רלוונטי נוסף)

נא להתייחס לסעיפים הבאים:

1. האמצעים שבהם נערכו בדיקות לאיתור ספקים נוספים והכנת חוות דעת כולל פירוט מקורות מידע ופעולות שננקטו (לדוגמה חיפוש באינטרנט, התכתבות עם ספקים, פגישה או שיחה עם ספקים וכדומה).
2. ממצאי הבדיקה (אם ישנם ספקים נוספים בתחום ההתקשרות, יש לפרט את הסיבות לאי התאמתם לביצוע ההתקשרות עימם ואת הסיבות להיות הספק שלגביו נכתבה חוות הדעת ספק יחיד/ספק חוץ)
3. נימוקים והערות נוספות

1) הכרות עם משרדי הממשלה האחרים והגופים הפועלים ביהודה ושומרון לאיתור ספקים נוספים ללא הצלחה. (משרד הרווחה, המשרד לביטחון פנים ומשרד המשפטים)
2) הספקים הנוספים כוללים את הרשויות המקומיות שלא מתאימים בשל עבודתם באזור מוניציפלי שלהם ולא על כל השטח. כמו כן, גופים אחרים כגון עמותות לא מתאימים בשל חוסר המתקנים בשטח המתאימים לעבודה החינוכית (חוזה חינוכית).
3) עמותת הרועה העברי הינה היחידה שפועלת אידיאולוגית בשטח להוצאת הנער מהגבעות ביהודה ושומרון ולהחזירו לביתו ולקהילתו.
4) א. יכולת וניסיון בהכשרת צוות מקצועי ייעודי לנושא קהל היעד. ב. ניסיון בביצוע ליווי ובניית הקשר מול הנערה והוריו. ג. ניסיון בניתוב חיוני לנער והוצאתו מהגבעות למסגרות חינוכיות נורמטיביות ד. פריסה גאוגרפית מקיפה ברחבי יהודה ושומרון כולל חוזה חינוכית בשטח המאפשרת מתן קורת גג זמנית לפעילות חינוכית מתאימה. ה. נגישות פיזית לנער בשטח – הפעלת רכב "סיירת לימודית" (כיתה ניידת). ו. ניסיון בחיבור והתאמה לתכניות השכלה ולמידה משמעותית לכלל הנערים/אות. ז. ניסיון בפעילות חקלאית - חינוכית והכשרה מקצועית בתחום עבודת כפיים וחקלאות.

ח. ניסיון בחיבור הנער/ה למערך הגיוס לצה"ל והשירות הלאומי, וליווי הנערים המלשבים לקראת השירות, וכן ניסיון בהפעלת תכנית הכנה לצה"ל וליווי בעת השירות הצבאי או הלאומי.

ט. צוות חינוכי טיפולי המלווה את צוותי ההדרכה והטיפול בשטח, המכיר את הנוער על הרצף שבין נשירה סמויה ובין ניתוק ממוסדות חינוך, כולל איש טיפול ייעודי לנושא.

י. עבודה וניסיון עם כלל מעגלי הליווי לנער על פי נתיבו ותנועותיו בשטח – קבוצת הורים, קבוצת פעילים מהקהילה, ליווי צוותי הוראה, ליווי רכזי נוער בישובים.

י"א ניסיון ועבודה מול גורמי השטח הפועלים מול הנער - גורמי משפט ופרקליטות המדינה, גורמי אכיפה שונים, המנהל האזרחי, החטיבות המרחביות בצה"ל ביהודה ושומרון, פיקוד מרכז, אוגדת איו"ש, שירות המבחן לנער, יחידות קידום הנוער וגורמי רווחה שונים.

י"ב ניסיון בתכניות מניעה בבתי הספר והישובים ביהודה ושומרון – פעילות התוכנית מקיפה את נתיב הנערה אל נקודות המוצא שלו – ישיבה\אולפנה\ישוב.

י"ג ליווי קהילתי – הקהילה הינה מרכיב משמעותי בנשיאת האחריות החינוכית – ערכית, קבוצת פעילים מתנדבים מתוך הקהילה יוצרים קשר ומלווים את הנערה בקשר אישי משמעותי.

חוות דעתי זו ניתנת מתוקף היותי הסמכות המקצועית לנושא זה.

בכבוד רב,

חיים מויאל	מנהל אגף א'	
שם בעל הסמכות המקצועית	תפקיד בעל הסמכות המקצועית	חתימה